Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Малышок» г. Советска Кировской области

**Представление опыта работы**

**«Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в познании окружающего мира»**

Работу выполнила:

методист МКДОУ детского сада «Малышок»

г.Советска Кировской области

первой квалификационной категории Багина Н.Л.

г.Советск

**Работа над единой методической**

**темой детского сада**

**1.Введение.**

(СЛАЙД №1) Одной из важных форм методического сопровождения образовательного процесса является работа над единой методической темой детского сада.

Выбор единой методической темы отвечает интересам и желаниям педагогического коллектива, что является одним из условий её успешной реализации. Нами была выбрана тема, затрагивающая познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников.

(СЛАЙД №2) Очень важно, чтобы единая методическая тема охватила как учебную, так и воспитательную работу. Экологическое воспитание и образование детей – черезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из такого катастрофического состояния, в котором мы пребываем сейчас. В соответствии с данной проблемой определилась единая методическая тема детского сада – «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в познании окружающего мира».

(СЛАЙД №3) В соответствии с методической темой бала сформулирована данная цель работы педагогического коллектива;

(СЛАЙД №4) Для достижения цели мы поставили следующие

задачи:

- Формирование представлений об объектах и свойствах окружающего мира, об особенностях природы;

- Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

- Формирование элементарных экологических представлений.

(СЛАЙД №5) Для решения вышеперечисленных задач был разработан алгоритм работы - поэтапный план действий по годам.

Мы провели разбивку методической темы с подведением промежуточных итогов и внесением корректив.

Об реализации 1 этапа работы, проведённой интересной, увлекательной работе мы расскажем вам на этом семинаре.

(СЛАЙД №6) Во втором этапе объектом изучения в текущем учебном году была выбрана неживая природа: космос, солнечная система, строение Земли, океаны, реки, моря, озёра. А также запланированы 2 семинара на муниципальном уровне.

(СЛАЙД №7) На следующий учебный год мы наметили работу, направленную на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников и представление опыта на семинарах.

(СЛАЙД № 8) На четвёртом этапе предстоит комплексноевнедрение наработанных материалов в работе с детьми, обобщение опыта работы и представление его на районном семинаре.

(СЛАЙД № 9) Итак 1 этап работы был посвящён - «Природным зонам Земли».

Целью этой работы является:

Формирование представления детей о природных зонах Земли.

Задачи:

1. Формировать знания детей о климатических условиях природных зон обуславливающих характерные черты растительного и животного мира;
2. Воспитывать экологическое сознание, культуру общения;
3. Развивать познавательную активность и творческие способности детей.

(СЛАЙД №11) Природные зоны берут своё название от растительности, присущей им, и других географических особенностей. Природные зоны - это зоны изменения природы, климата и популяции животных. Каждая возрастная группа взяла в разработку одну из природных зон.

(СЛАЙД №12) Группа детского сада – это творческий коллектив, состоящий из: 2-х воспитателей, младшего воспитателя, детей и родителей. Каждой такой творческой группе было дано задание по созданию: макета природной зоны, игры мемо, дидактических и развивающих игр, подбор литературы: сказок, загадок, стихотворении, рассказов.

(СЛАЙД №13) Макет – это экологический ориентированный вид деятельности , который способствует закреплению представлений о мире природы, позволяет лучше усваивать и запоминать разнообразие природного мира. Уменьшенные модели, отражающие определённые части окружающего мира.

(СЛАЙД №14) Игры с макетами способствует знакомству с окружающим миром, развитию творческого познавательного мышления, развитию коммуникативных навыков, монологической и связной речи, а так же умению играть в коллективе.

(СЛАЙД №15) Мы приобрели коллекцию игр «Мемо». Эта игра развивает память, внимание, сообразительность, формирует систему элементарных знаний, осуществляет развитие основных познавательных процессов и способностей.

Однако тематика и содержащийся материал таких игр зачастую оказывается сложен для дошкольников. Поэтому появилась идея создания игр «Мемо» педагогами в соответствии с изучаемым материалом дошкольниками.

(СЛАЙД №16) Светлана Ивановна создала шаблон двухсторонних карточек «Мемо» игры.

(СЛАЙД №17) Педагоги используя данный шаблон создали «Мемо» - игры по тематике своей природной зоны.

(СЛАЙД №18) Педагогами были созданы презентации по природным зонам.

(СЛАЙД №19) Наработанный материал педагогами был представлен на педсовете.

(СЛАЙД №20) С февраля по апрель каждый воспитатель провёл открытый показ НОД для педагогов детского сада по своей выбранной теме.

На итоговом педсовете был проведён анализ результатов работы по теме. Было решено, что у детей повысился уровень знаний об окружающем мире. Знакомство ребёнка-дошкольника с природными зонами даёт ему возможность самому сделать вывод, что всё окружающее взаимосвязано и на образ жизни животных и растений влияют климатические условия и человек.

Созданные макеты, презентации, игры, стихи, загадки, сказки помогают детям закрепить материал и узнать новое о природе Земли.

Макеты природных зон Земли размещены в методическом кабинете и доступны для показа и игры.

(СЛАЙД №21) Надеюсь, материал был для Вас полезен. Удачи и творческих успехов.